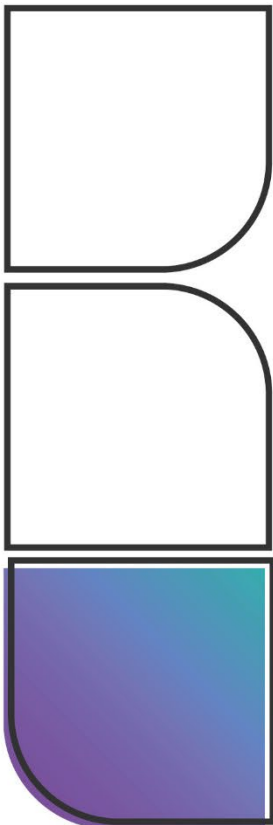


Dyslexieprotocol



Schoollocatie	Meeuwse Acker	
Auteur(s)	Ondersteuningsteam	
Datum	13 oktober 2023	
Vastgesteld door	CMT	d.d. 13 oktober 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	Blz. 3
1. Dyslexiescreening	Blz. 4
2. Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie	Blz. 4
3. Uitvoering aangeboden aanpassingen	Blz. 4
4. Gesprekken over aanpassingen	Blz. 5

Inleiding

Dyslexie is een stoornis, die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering en woordidentificatie (lezen) en/of schriftbeeldvorming (spellen). Leerlingen met dyslexie hebben moeite met lezen en spellen en maken daarbij veel fouten.

Het uitgangspunt van het Mondial College is dat leerlingen met lees- en spellingproblemen en/of met de leerstoornis dyslexie zo optimaal mogelijk worden ondersteund in het omgaan met deze lees- en spellingproblemen en dyslexie. Ook deze leerlingen moeten kunnen presteren op het niveau van hun capaciteiten. Alle ondersteuning geboden aan leerlingen met lees- en spellingproblemen en met de leerstoornis dyslexie behoort tot de basisondersteuning. In dit protocol wordt het dyslexiebeleid van de school beschreven.

Allereerst zal de dyslexiescreening worden beschreven. Vervolgens wordt ingegaan op welke aanpassingen het Mondial College biedt aan dyslectische leerlingen tijdens toetsen en het examen. Verder wordt beschreven hoe deze aanpassingen tot uitvoering worden gebracht en welke ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een dyslexieverklaring.

1. Dyslexiescreening

Op de locatie Meeuwse Acker gaan we ervan uit dat de leerlingen met grote en aanhoudende problemen op het gebied van lezen en spellen al op de basisschool zijn opgevallen en hierdoor een dyslexie-onderzoek hebben gehad. We hebben daarom geen dyslexie-screening bij alle 1^e jaars leerlingen. Wanneer er toch een leerling zeer opvallende en aanhoudende spelling- en leesproblemen laat zien, kunnen de ouders een dyslexie-onderzoek aanvragen bij een extern bureau. Indien gewenst kunnen we voor dit bezoek een dyslexie-screening individueel afnemen bij de desbetreffende leerling zodat de ouder deze informatie mee kan nemen naar dit bezoek.

Hierbij is het wel van belang dat de ouders geïnformeerd worden over de kosten en inspanning die aan eventueel vervolgonderzoek en begeleiding verbonden zijn.

2. Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met dyslexie komen in aanmerking voor aanpassingen bij toetsen en examens. Om voor deze aanpassingen in aanmerking te komen moet de leerling in het bezit zijn van een geldige dyslexieverklaring, die is ondertekend door een bevoegd persoon. Een kopie van de verklaring moet in het bezit zijn van de school. Een leerling met dyslexie komt in aanmerking voor deze aanpassingen, als deze zijn beschreven in de dyslexieverklaring.

De volgende aanpassingen kunnen worden aangeboden:

- **Extra tijd bij toetsen en examens (maximaal 25% van de toetstijd en max. 30 min);**
- **Verklanking (auditieve ondersteuning/gesproken tekst);**
- **Gebruik van spellingcontrole (bij schrijfoopdrachten).**

Daarnaast krijgen alle leerlingen vanaf leerjaar 1 tijdens hun (mentor)lessen leer- strategieën aangeboden en er wordt extra aandacht besteed aan begrijpend lezen.

3. Uitvoering van de aangeboden aanpassingen

- **Extra tijd bij toetsen en examens (maximaal 25% van de toetstijd en max. 30 min);**
Het uitgangspunt is dat leerlingen de toets inclusief de verlengde tijd in het eigen lokaal maken. Leerlingen met dyslexie krijgen na de reguliere toetstijd van 30 minuten nog max. 10 minuten extra tijd voor het afronden van hun toets. Tijdens lessen kan de lesplanning zo ingericht worden dat

leerlingen met dyslexie nog even kunnen doorwerken en de andere leerlingen iets anders in stilte kunnen doen (andere opdracht, iets voor zichzelf, lezen). Tijdens toetsweken en examens mogen leerlingen met dyslexie in een apart lokaal zitten om deze te maken; er is dan een apart lokaal voor hen gereserveerd.

- **Verklanking (auditieve ondersteuning/gesproken tekst);**

De dyslectische leerling kan gebruik maken van auditieve ondersteuning (verklanking) bij alle onderdelen die gewaardeerd en/of beoordeeld worden. Op onze school maken we hiervoor gebruik van TextAid. Voor de leerlingen die recht hebben op deze faciliteit zorgt de docent dat elke toets die wordt afgenomen in PDF-bestand klaar staat in TextAid.

De leerling zorgt zelf voor een goedwerkende laptop en oortjes (of koptelefoon), De leerling gebruikt de nieuwste versie van Microsoft Edge, kan zelf inloggen in Textaid en weet het programma te bedienen. Indien er geen verklanking voor handen is, hoeft de leerling de toets niet te maken op dat moment. Heeft de leerling zijn laptop/oortjes niet in orde dan maakt hij/zij de toets zonder verklanking.

- **Aangepaste beoordeling van spelling/grammatica bij de talen en gebruik van spellingcontrole (bij schrijfoopdrachten);**

De dyslectische leerling kan gebruik maken van spellingscontrole bij toetsen en bij examens. Bij het examen mag na gebruik van de spellingscontrole géén aangepaste spellingsnormering meer worden toegepast.

4. Gesprek over aanpassingen.

Op de locatie Meeuwse Acker worden alle dyslexie-verklaringen door de orthopedagoog/schoolpsycholoog bekeken en toegevoegd aan het leerlingdossier. Zij brengen in kaart of iemand recht heeft op faciliteiten en zorgen ervoor dat dit in de faciliteitenlijst wordt verwerkt. Alle leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen in het eerste leerjaar en derde leerjaar (en tussentijdse instromers met dyslexie) een gesprek over de gewenste aanpassingen met de mentor en/of examencoördinator.