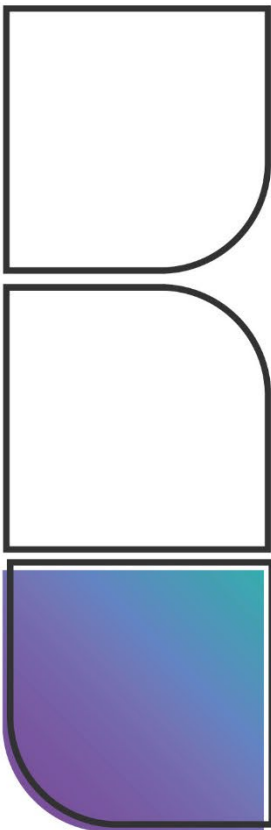
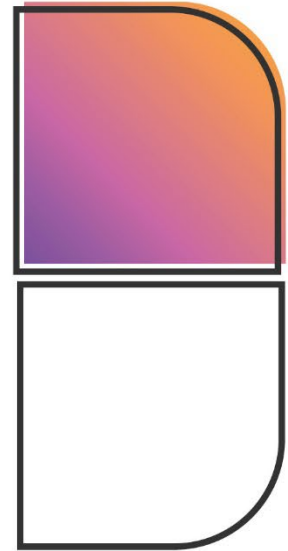


Bevorderingscriteria vmbo-bkg

Geldig vanaf schooljaar 2024-2025



Schoollocatie	Meeuwse Acker		
Auteur(s)	KokJ → HuiE		
Projectleider	KokJ → HuiE		
Datum	22 mei 2024		
Versie	1		
Vastgesteld door	LMT	van MR	d.d. 22 mei 2024
	Met Instemming		d.d. 26 juni 2024

1. Inleiding

Bevorderingscriteria zijn normen die een school hanteert om te bepalen of een leerling verder door kan naar een volgend leerjaar. Bij de totstandkoming van deze criteria wordt gekeken naar de uiteindelijke slaag-/zakregeling bij het eindexamen.

Het is belangrijk om duidelijke overgangsnormen te hanteren, hoewel er altijd een bespreekmarge is, waarbij de beslissing zowel 'bevorderen', 'gericht bevorderen' of 'doubleren' kan zijn. De betrokken docenten kijken naar het belang van de individuele leerling en maken gezamenlijk een afweging over de groeimogelijkheden en kansen van de leerling in kwestie. Het Mondial College gelooft in groei. Dat is een wezenlijk uitgangspunt van de bevorderingscriteria in het algemeen en de individuele leerlingbespreking in het bijzonder.

2. Begripsbepalingen en algemene regels

a. Voortschrijdend jaargemiddelde

Er wordt gewerkt met een voortschrijdend jaargemiddelde. In het eindcijfer tellen alle resultaten van het schooljaar mee.

b. Rapportage

Op de rapporten staan de gemiddelde jaarcijfers van dat moment, per vak. Op het eindrapport worden de gewogen gemiddelden afgerond tot hele cijfers.

Op basis van de niet-afgeronde resultaten wordt over de overgang beslist.

c. Rapportvergadering

Drie keer per schooljaar komen de docenten, ondersteuners, afdelingscoördinator en directieleden die bij dezelfde klas betrokken zijn bijeen, om over de individuele leerlingen van die klas te spreken. Hoewel de cijferrapportage daarbij de leidraad is, wordt over het totaalbeeld gesproken. Werkhouding, inzicht, inzet, zelfstandigheid en sociaal-emotionele aspecten kunnen aan de orde komen. De afdelingscoördinator of de teamleider zit de vergadering voor, de mentor leidt de bespreking. Tijdens de vergadering geeft iedere docent voor zijn vak een niveau-advies. Aan het einde van een schooljaar neemt tijdens de rapportvergadering het team de beslissing over de bevordering.

d. Niveaubepaling

Op basis van de prestaties van een leerling en de ervaringen met deze leerling spreken de aanwezigen tijdens de rapportvergadering in maart (ongeveer op drie- vierde van het schooljaar) van leerjaar 2 de verwachting van het niveau voor de derde klas uit. Op het eindrapport van leerjaar 2 noteren we de afgeronde cijfers. Op basis van de niet-afgeronde cijfers wordt beslist over de overgang naar en het niveau van het derde leerjaar.

e. Bevorderen

Een leerling, die aan de overgangsnormen voldoet, wordt bevorderd en daardoor toegelaten tot het volgende leerjaar.

f. Bespreken

Een leerling, die niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt besproken door het team dat bij hem betrokken is. De aanwezigen bij de vergadering beslissen over: bevorderen, gericht bevorderen of doubleren.

g. Doubleren

Doubleren in dezelfde leerweg is niet mogelijk als de leerling:

- het vorige leerjaar ook heeft gedoubleerd;
- voor de tweede keer in hetzelfde leerjaar doubleert.

Een leerling, die niet bevorderd wordt, kan het advies 'passend onderwijs' krijgen, als aanwezigen bij de rapportvergadering dat voor de individuele leerling het beste vinden. Dit kan betekenen dat we een leerling een niveau lager plaatsen of op zoek gaan naar een andere onderwijsplek.

h. Gericht bevorderen

Een leerling die gemiddeld een 7,5 of hoger behaalt, op het hoogste niveau van de dakpanklas, kan gericht bevorderd worden naar het volgende leerjaar met een leerniveau hoger. Hiermee bedoelen we de doorstroom van 1bk naar 2kgt en 2kgt naar 3t.

Een leerling die niet aan de overgangsnormen voldoet maar wel voldoende ontwikkelkansen heeft op een lager niveau, wordt gericht bevorderd naar een passend niveau in het volgende leerjaar.

In beide bovenstaande situaties beslissen de aanwezigen bij de vergadering.

i. Voldoende of onvoldoende

Voldoende is het (afgeronde) cijfer 6 en hoger.

- Onderbouw
 - Het cijfer 5 telt als één onvoldoende (één tekort) en het cijfer 4 en lager telt als twee onvoldoendes (twee tekorten).
 - Cijfers lager dan een 4 worden in de onderbouw weergegeven als een 4 op het rapport, m.u.v. het eindrapport van leerjaar 2. Daar wordt het werkelijke cijfer weergegeven.
- Bovenbouw
 - Het cijfer 5 telt als één onvoldoende (één tekort) en het cijfer 4 telt als twee onvoldoendes (twee tekorten), het cijfer 3 telt als drie onvoldoendes (drie tekorten), etc.

j. Stemming en beslissing bij bespreekgeval

Alle docenten van een klas dienen bij de eindrapportvergadering aanwezig te zijn. Er kan over de bevordering gestemd worden. Iedere, (aanwezige), docent heeft één stem per vak. Mocht het vak door meerdere docenten gegeven worden dan mag er door één vakdocent een stem worden uitgebracht die telt voor dit vak. Een voorstel wordt altijd positief geformuleerd en is aangenomen

als twee-derde van het aantal uitgebrachte stemmen vóór is. De stemming geschiedt door het gelijktijdig opsteken van de hand. Onthouding van stemming is niet toegestaan. Wel is het mogelijk om 'neutraal' te stemmen. Daarbij kan een duidelijke argumentatie niet ontbreken. De uitslag van de stemming wordt genotuleerd.

k. Revisievergadering

Ouders/verzorgers kunnen, als zij het niet eens zijn met de beslissing van de aanwezigen bij de rapportvergadering, schriftelijk een formeel verzoek tot revisie indienen bij de teamleider.

Dat verzoek dient uiterlijk op de dag van de revisievergadering (twee dagen na de rapportvergadering) schriftelijk om 08.00 uur bij de teamleider binnen te zijn. Een leerling komt alleen in aanmerking om besproken te worden in een revisievergadering wanneer er sprake is van een of meer nieuwe relevante feiten, die in de eindrapportvergadering niet bekend waren dan wel bekend konden zijn en derhalve niet zijn meegewogen.

De teamleider onderzoekt en besluit of de leerling in aanmerking komt voor de revisievergadering.

Het verloop van de revisievergadering is gelijk aan de gang van zaken in de eindrapportvergadering.

l. Tot slot

Indien deze bevorderingscriteria tot kennelijke onbillijkheid of onuitvoerbaarheid leiden, een en ander ter beoordeling aan de locatiedirecteur, kan deze na inwinning van advies bij het betreffende team, besluiten af te wijken van deze criteria. Hij zal zijn besluit schriftelijk en gemotiveerd terugkoppelen aan de leden van de vergadering.

3. Bevorderingscriteria leerjaar 1

- Alle vakken geven cijfers of een letterwaardering (o/v/g) passend bij het leerniveau van de leerling. Het leerniveau staat op het rapport vermeld.
- Een leerling kan per vak een ander leerniveau hebben.
- Een leerling kan alleen bevorderd worden wanneer deze het pto leerjaar 1 volledig heeft afgerond.
- Leerlingen die geen, 1 of 2 tekorten hebben, worden direct bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde leerniveau.
- Leerlingen die 3 of meer tekorten hebben, zijn een bespreekgeval.

4. Bevorderingscriteria leerjaar 2

- Alle vakken geven cijfers of een letterwaardering (o/v/g) passend bij het leerniveau van de leerling. Het leerniveau staat op het rapport vermeld.
- Een leerling kan per vak een ander leerniveau hebben.

- Een leerling kan alleen bevorderd worden wanneer deze het pto leerjaar 2 volledig heeft afgerond.
- Leerlingen die geen, 1 of 2 tekorten hebben, worden direct bevorderd naar het volgende leerjaar op hetzelfde leerniveau.
- Leerlingen die 3 of meer tekorten hebben, zijn een bespreekgeval.

5. Bevorderingscriteria leerjaar 3

- Alle vakken geven cijfers passend bij het leerniveau van de leerling.
- Een leerling kan per vak een ander leerniveau hebben.
- Om over te gaan naar het volgende leerjaar moet de leerling:
 - het pta leerjaar 3 AVO (inclusief Rekenen) volledig hebben afgerond;
 - het pta van het profielvak behorende bij lj3 volledig hebben afgerond;
 - voor de vakken lo en kv1 minimaal een voldoende hebben;
 - voor rekenen minimaal een 5 hebben op niveau 2F;
 - voor alle avo- en profielvak onderdelen een 5,5 of hoger hebben gehaald;
 - of één tekort bij de avo- en profielvak onderdelen,
 - of twee tekorten bij de avo- en profielvak onderdelen en één of meerdere compensatie punten (een 7 of hoger) bij de avo- en profielvak onderdelen.

Wanneer een leerling niet voldoet aan deze voorwaarden wordt hij/zij in bespreking gebracht.