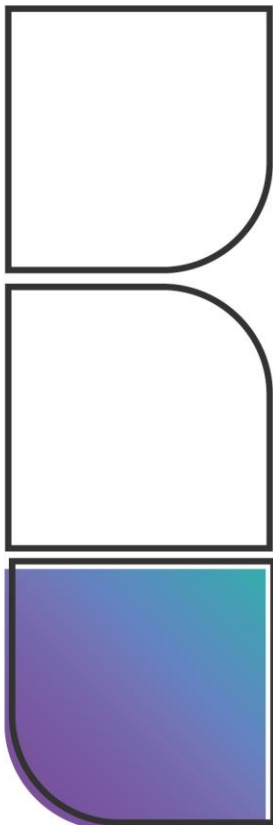


Schoolondersteuningsprofiel

2022-2024



Schoollocatie	Meeuwse Acker		
Auteur(s)	Chris Heckers		
Datum	24 januari 2023		
Vastgesteld door	CMT		d.d. 23 januari 2023
	Met Advies	van MR	d.d. 6 februari 2023

Schoolondersteuningsprofiel, schooljaar 2022-2024

1. Beschrijving van het Mondial College Nijmegen

Locatie Meeuwse Acker voor vmbo basis, kader en gemengde leerweg

Het Mondial College bestaat uit twee locaties: de locatie Leuvenbroek (mavo, havo, vwo met de opleidingen International Business College (IBC) op havo en Technasium op havo en vwo) met circa 1200 leerlingen en de locatie Meeuwse Acker (vmbo basis, kader en gemengde leerweg met de profielen: Bouw, Wonen en Interieur, Produceren, Installeren en Energie, Economie en Ondernemen, Zorg en Welzijn, Horeca, bakkerij en restaurant) met circa 550 leerlingen. Beide locaties staan in de wijk Lindenholt van de gemeente Nijmegen. De onderwijsgebouwen voldoen aan de regels met betrekking tot de toegankelijkheid van openbare gebouwen.

Het gebouw op de locatie Meeuwse Acker kent 3 verdiepingen en 1 lift en is daarmee optimaal toegankelijk.

De locatie Meeuwse Acker biedt in de leerjaren 1 tot en met 4 onderwijs aan op VMBO-basis, VMBO-kader en gemengde leerweg.

De locatie kent een indeling in twee teams, onderbouw en bovenbouw. Naast de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de hele locatie zijn de afdelingscoördinator, mentoren en docenten extra verantwoordelijk voor een bepaalde groep leerlingen, het kernteam. Zo wordt kleinschaligheid bevorderd binnen een grotere organisatie. De klasgrootte is in de onderbouw van VMBO-basis, kader en gemengde leerweg gemiddeld 18 leerlingen. De onderbouw is georganiseerd volgens het principe van een tweejarige brugperiode. Er zijn heterogene dakpanklassen vmbo basis/kader en VMBO kader/theoretisch/gemengd. Vanaf leerjaar 3 kent de locatie aparte basis, kader en gemengde leerweg klassen.

Ook in de bovenbouw van VMBO-basis, kader en gemengde leerweg worden de klassen kleiner gehouden (afhankelijk van de profielkeuze zijn dit maximaal 25 leerlingen). Binnen de basisberoepsgerichte leerweg is een Leerwerk Traject opleiding, (LWT) mogelijk. Ook is er een mogelijkheid om vakken op een hoger niveau te volgen waarbij er certificaten kunnen worden gehaald.

2. Visie op ondersteuning

De optimale ontwikkeling van de leerlingen staat centraal in ons onderwijs. Het Mondial College wil, samen met leerlingen en ouders, het beste in leerlingen naar boven halen zodat zij een passende vervolgopleiding kunnen kiezen die aansluit bij de kwaliteiten en interesses van de leerling. Het Mondial College biedt leerlingen onder andere een loopbaan-oriëntatieprogramma, ondersteuning bij studievaardigheden en ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De volgende uitgangspunten staan centraal bij de basisondersteuning aan leerlingen:

1. De ondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen;
2. De ondersteuning ligt zo dicht mogelijk bij de leerling;
3. De mentor is de spil in de ondersteuning en communicatie;
4. De nadruk in de ondersteuning ligt op uitvoering in de klas;
5. De ondersteuning doet recht aan de verscheidenheid van leerlingen.

Doel is de leerlingen dát te bieden waarvoor ze gekomen zijn: 'talentontplooiing en groei'. Hierbij is het streven dat leerlingen - al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces

kunnen doormaken. De mogelijkheden, de ondersteuningsbehoeften de dossieranalyse en eventueel het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling staan hierbij centraal. Om dit te kunnen bereiken wordt er gebruik gemaakt van verschillende ondersteuningsniveaus.

Bij de ondersteuning aan leerlingen spelen de volgende personen een rol: docenten, mentoren, afdelingscoördinatoren, teamleiders, directie, decaan, orthopedagoog, schoolpsycholoog, opvangfunctionaris, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werk, trajectklasbegeleider, jongerencoach, aanwezigheidscoach, onderwijsassistent, conciërge, verzuimcoördinator en de zorgcoördinator die daarbij ondersteund worden door betrokken ketenpartners en ouder(s)/verzorger(s).

3. Ondersteuningsniveau 1/Basisondersteuning

Onder ondersteuningsniveau 1 valt de basisondersteuning die de scholen, volgens wettelijke verplichtingen, moeten bieden en de door het samenwerkingsverband vastgestelde minimale ondersteuning door de scholen. Deze wettelijke verplichtingen zijn te vinden op:

<https://samenwerkingsverbandvo.nl/over-ons/ondersteuningsplan/>.

Bij aanmelding op het Mondial College wordt voor iedere leerling een dossieranalyse en/of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt; hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven. De mentor zorgt ervoor dat de relevante informatie bij de andere docenten terecht komt en onderhoudt het contact met de ouders. Daarbij heeft de mentor in zijn lessen ook aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, studievaardigheden en loopbaan-oriëntatie-begeleiding (LOB). Tijdens het schooljaar wordt gebruik gemaakt van individuele gesprekken, oudergesprekken en mentor-ouder-leerling (MOL)-gesprekken. De ontwikkeling van de leerling wordt in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. De mentor bespreekt zijn/haar leerlingen regelmatig met de afdelingscoördinator, het mentormaatje, het team en indien nodig met iemand van het ondersteuningsteam. De dossieranalyse wordt drie keer per jaar door de mentor aangepast. De vakdocent zorgt voor differentiatie in de klas en biedt de lesstof op verschillende niveaus aan. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er gekeken of de docent pre-teaching en/of verlengde instructie in of buiten de klas kan geven en of er gebruik kan worden gemaakt van de huiswerkklas of inzet van de leerlingbegeleider, onderwijsassistent of inzet van Groepsgeluk.

Ook tijdens de My Choice uren kan een leerling kiezen voor extra ondersteuning voor het betreffende vak. Dit zijn uren bedoeld voor verbreding, versterking en verdieping.

Mocht dit onvoldoende zijn of als er sprake is van andere ondersteuningsbehoeften, overlegt de mentor dit met de ouders en schakelt hij de afdelingscoördinator en desgewenst de zorgcoördinator in.

In het eerste en derde leerjaar worden alle leerlingen gezien door de sociaal verpleegkundige van de GGD. Op de site van het Mondial College (ouderportaal) locatie Meeuwse Acker zijn diverse protocollen opgenomen welke we indien nodig inzetten. Vragen over de inzet van ondersteuning op deze gebieden kun u op de website in de verschillende protocollen nalezen.

4. Ondersteuningsniveau 2

Indien de geboden ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 onvoldoende is, dan overlegt de mentor met de ouders en schakelt hij de afdelingscoördinator, het mentormaatje en desgewenst de zorgcoördinator in. Zij bespreken welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en hoe we hieraan tegemoet kunnen komen. Er is dan sprake van ondersteuningsniveau 2. We trachten deze extra ondersteuning binnen onze school zó vorm te geven, dat de leerling adequaat wordt ondersteund in zijn of haar ondersteuningsbehoeften.

De ondersteuning kan bestaan uit het aanbieden van: NT2-lessen, sociale vaardigheidstraining, faalangst-reductietraining buiten de klas, aanpassingen passend bij bijvoorbeeld een dyslexie-, dyscalculie- en/of diagnoseverklaring, wekelijks contact met de mentor, extra ondersteuning van de afdelingscoördinator, leerlingbegeleider, onderwijsassistent, orthopedagoog, schoolpsycholoog, trajectklas begeleider, opvangfunctionaris, zorgcoördinator, verzuimcoördinator, en/of ketenpartner.

De school werkt hierbij samen met verschillende partners waaronder de begeleider passend onderwijs (BPO'er), jeugdarts, sociaal verpleegkundige, leerplichtambtenaar en schoolmaatschappelijk werker. De zorgcoördinator of mentor heeft contact met deze ketenpartners. Daarnaast heeft de zorgcoördinator zo nodig contact met de consulent van het Samenwerkingsverband (SWV).

Indien nodig overlegt de mentor met ouders over inbreng van de hulpvraag bij het intern ondersteuningsteam (IOT). In het IOT hebben de zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolpsycholoog en schoolmaatschappelijk werker zitting.

De leerling kan ook ingebracht worden bij het overleg van het extern ondersteuningsteam (EOT). In het EOT hebben de zorgcoördinator, orthopedagoog of schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker, afdelingscoördinator, leerplichtambtenaar, schoolagent en schoolarts zitting om daar de meest passende ondersteuning te bespreken.

Als een kind een ondersteuningsbehoefte heeft op lichamelijk of medisch gebied, moet altijd met iemand van het Mondial College besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten. Ook zal besproken worden welke faciliteiten er nodig zijn. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt het hoofd van de facilitaire dienst van het ondersteuningsteam een overzicht van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op lichamelijk of medisch gebied en informatie over de nodige medische handelingen. Indien wordt de begeleider passend onderwijs cluster 3 betrokken.

Wanneer de school handelingsverlegen is met betrekking tot de benodigde medische ondersteuningsbehoeften of de school beschikt niet over de benodigde faciliteiten, zal met de ouders worden besproken welke andere passende onderwijsplek geboden kan worden.

5. Ondersteuningsniveau 3

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid en/of wanneer de veiligheid van de leerling zelf en/of andere leerlingen en personeel, in het geding is, is er sprake van ondersteuningsniveau 3.

Wanneer dit reeds bij aanmelding bekend is, zal in gezamenlijkheid met de ouders gezocht worden naar een andere meer passende onderwijsplek.

Wanneer deze handelingsverlegenheid zich op enig later tijdstip aandient, zal de leerling in eerste instantie langdurig geplaatst worden in de interne trajectklas. Afhankelijk van de gewenste

(gedrags)verandering zal gekeken worden of en hoe de leerling gefaseerd teruggeplaatst kan worden in de reguliere setting.

Ook kan er, in overleg met de consulent van het Samenwerkingsverband en ouders, uitgeplaatst worden naar de huiskamerklas of de klas binnen de Rebound-setting van het Flex College.

We kiezen voor een plaatsing binnen de interne trajectklas of het Flex College als er ernstige zorgen zijn over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast moet de leerling voldoen aan één van de volgende criteria:

1. We hebben als school nog onvoldoende zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Bij een plaatsing in de interne trajectklas of het Flex College wordt hier verder onderzoek naar gedaan;
2. Er is wel voldoende zicht op de ondersteuningsbehoeften, maar er wordt nog voldoende ruimte gezien om binnen een andere setting te werken aan vooraf vastgestelde doelen met het oog op een terugplaatsing binnen het reguliere onderwijs.

Bovengenoemde ondersteuning wordt alleen ingezet voor een beperkte periode (bijvoorbeeld een afgesproken termijn van drie maanden). Na afloop van de periode van extra ondersteuning worden de doelen geëvalueerd. Wanneer er voldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden, wordt de leerling (gefaseerd) teruggeplaatst binnen het Mondial College. Wanneer er onvoldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden, wordt er samen met ouders gezocht naar een meer passende vorm van onderwijs.

Om de extra ondersteuning in de huiskamerklas of reguliere klas bij de Rebound te kunnen bieden wordt een OPP gemaakt. In dit plan, dat opgesteld wordt met ouders, leerling, mentor en ondersteuningsteam, staat wat een leerling nodig heeft met als doel uiteindelijk het diploma te halen en/of goed voorbereid te worden op de vervolgopleiding. In het OPP staat ook vermeld welke acties de mentor, de pedagogisch medewerker, zorgcoördinator en/of andere ondersteuners ondernemen. Er vindt minimaal twee keer per jaar een evaluatie plaats van het OPP.

Voor leerlingen afkomstig van het SO vraagt de zorgcoördinator een indien mogelijk overstappakket aan. Dit pakket is bedoeld om de leerling zó te ondersteunen dat de overstap naar regulier voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk verloopt.

6. Ondersteuningsniveau 4

Wanneer de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en er geen mogelijkheden worden gezien tot verdere ontwikkeling (zie ook ondersteuningsniveau 3), dan wordt de leerling in overleg met ouders geplaatst op een andere vorm van onderwijs. Hierbij kan sprake zijn van plaatsing binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). De school zal de gegevens uit het OPP delen met een aan het SWV verbonden onafhankelijke commissie, Commissie Toewijzing Ondersteuning (CTO). Zij nemen een besluit over de toelaatbaarheid van de leerlingen binnen het VSO. Als in overleg met het CTO blijkt dat VSO niet de meest passende plek is voor de leerling, wordt in overleg met ouders bekeken wat wel passend is. Daarnaast kan er een plaatsing bij het Praktijkonderwijs overwogen worden wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid op didactisch niveau.

7. Communicatie met ouders

De school overlegt met en informeert de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling over de ontwikkeling van de leerling door middel van rapporten, mentorgesprekken, mol-gesprekken, het digitale leerlingvolgsysteem

Magister (onderdeel cijfers, absentie en huiswerk), met (digitale) brieven, e-mail, telefoon en persoonlijke gesprekken.

De school informeert ouder(s)/verzorger(s) over algemene onderwijszaken door middel van algemene ouderavonden, de schoolgids, nieuwsbrieven en de website van de school: www.mondialcollege.nl, waarop onder andere informatie over de roosters, protocollen en het informatiebulletin voor de ouder(s)/verzorger(s) te vinden is.

Bij gescheiden ouders (ervan uitgaande dat beide ouders ouderlijk gezag hebben): Inlogcodes voor Magister voor beide ouders, brieven worden naar het GBA-adres van de leerling verzonden. Als een van de ouders geen gezamenlijk oudergesprek wil, zal de school de mogelijkheid bieden voor afzonderlijke gesprekken met beide ouders.

De school overlegt met de ouders in de oudercontactgroep, de ouderraad en in de medezeggenschapsraad over algemene zaken, schoolbeleid en dergelijke.

8. Plaatsing op de school van aanmelding niet altijd mogelijk

De school streeft ernaar dat leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, de school van aanmelding past niet altijd bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.

Er zijn 4 redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsbehoeften;
2. Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften welke de ondersteuningskracht van de school te boven gaat;
3. De school biedt niet het niveau van onderwijs dat passend is voor de leerling;
4. Het maximaal aantal leerlingen in een klas of profiel is bereikt;
Leerjaar 1: 18 leerlingen per groep
Leerjaar 2: 18 leerlingen per groep
Leerjaar 3: 25 leerlingen per AVO-cluster; 20 leerlingen per vakdocent in profiel
Leerjaar 4: 25 leerlingen per AVO-cluster; 20 leerlingen per vakdocent in profiel
LWT: 15 leerlingen per jaarlaag 3 of 4

De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV VO-VSO is ervoor verantwoordelijk dat elke leerling een onderwijsplek op een school krijgt. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en/of de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.